**赤城小学“互联网+义务教育”结对帮扶工作总结**

为全面推进“互联网+义务教育”， 为进一步促进义务教育优质均衡发展，有效发挥信息技术提升农村学校教育质量与办学水平，让城乡孩子共享优质教育资源，实现城乡结对帮扶学校管理共进、教学共研、资源共享、信息互通、师生互动、差异互补，努力办好每一所乡村学校，推动城乡义务教育优质均衡发展，助推我县乡村教育振兴，办好人民满意的教育。2021年，我校与天台县白鹤镇霞庄小学开展结对帮扶工作。现将结对帮扶工作总结如下：

1. **建设同步课堂环境，快速完成结对帮扶任务**
2. 重视信息化软硬件建设

根据“互联网+教育”工作的实际需求，及时配置项目实施所需的器材设备，完善同步课堂的技术环境和网络环境，为同步课堂的开展提供了技术保障。活动中，我校信息中心五位老师担任本次结对活动的技术人员，解决相关技术上的问题。

1. 成立领导小组，开展同步教学师资培训

建立“互联网＋义务教育”结对帮扶专项工作领导小组，统筹协调、合理规划结对帮扶工作，制定结对帮扶工作详细方案，及时研究破解结对帮扶工作中的难点。根据我校实际情况及学段特点，遴选我校各学科骨干教师，确定试点班级与试点学科。召开结对工作会议，开展同步教学技术与业务培训，打造专业的同步教学师资团队。明确同步课堂开展的各项计划。

成立“互联网+义务教育”结对帮扶专项工作领导小组，领导小组负责制订实施工作方案，明确组织人员、政策制度、考核指标、经费等相关保障机制，组织开展督导和绩效评估，确保项目总体目标的高质量达成。

组 长：陈志强

　　副组长：邱宝权、徐胡云、戴黎明、杨光明、戴晓升、吴晓敏、庞宪卫

组 员：王阳丽、奚友舜、朱莉莉、崔泽胜、姜崧、吴梦莹、王吉来、林璐璐

帮扶结对老师：潘傲纯、余梦娇、陈晶颢、丁晓兵

1. “四同”保障，率先完成帮扶任务

（1） 同步规划。项目工作领导小组组长组织我校的分管部门、骨干教师，全面规划新学期的远距结对班级、教师、课程、活动等内容，形成新学期的“远距同步课堂”方案，以保障同步试点工作的正常进行。教务处制定好参与同步教学工作的固定班级、固定课程、固定教师、固定活动，确保教学时间同步。

（2）同步课程。项目工作领导小组组长组织参与同步教学工作相关学科的教师共同商量确定课程内容，共同架构起价值相符、内容统一、形式丰富、过程鲜活、全员参与的课程框架，明确教学目标，制定教学计划，落实教学人员。

（3）同步研修。加强与结对学校的联系，推动同步教研的正常化开展，借助远距同步技术，采用“教学分享”、“论坛沙龙”、“工作坊”等形式，共同开展主题研修，拓展教师的专业视野，实现优质资源的共享与补给，提升教师的专业能力。

（4）同步发展。重视“互联网+教育”工作的及时调研与总结，逐步形成架构立体、目标明确，内容丰富，评价多元的课程体系，逐步形成共享、互补、融合的教育均衡发展经验，共谋发展，共襄进步。

经过负重拼搏，赤城小学率先在全县完成了省政府2021年惠民工程项目——互联网+义务教育城乡同步课堂的“线上活动”帮扶任务。

**二、取得的成果与反思**

1、“互联网+义务教育”的结对交流，对有助于及时地将优质资源共享给乡村学校，逐步缩小城乡差别，促进教学一体化的实现；

2、“互联网+义务教育”的结对交流，促进学校思考部署或完善学校远程同步平台及网络研讨机制的建立；

3、“互联网+义务教育”的结对交流，推动结对学校间的双向互动和同步教研，探索形成独具特色的同步教学和同步网络教研模式，提升我校的教育教学水平。

4、在“互联网+义务教育”的结对交流中，我们发现因城乡学生差距较大，在同步课堂的教学中，无法真正做到因材施教，因此，需要在双方教师在备课前充分了解学情，才能将结对的意义推向高潮。

 “互联网+义务教育”的结对交流有利于学校的均衡发展，有利于解决了乡镇学校教师专业发展的瓶颈，在结对活动中，教师得到了发展。网络平台拉近了距离，方便了交流，今后两校将继续在网络结对的大环境下全面推进多方位的活动。