**花钟 第一课时**

1. **学情分析：**

1.本班学生学习能力强，理解能力通透，通过“1+X”的方式迁移学习关键语句的时候，大部分孩子能够很好地跟上课堂节奏。在教学第一、二自然段时，运用三年级上册第六单元学习的“借助关键语句理解一段话的意思”的方法，学生没有盲目猜测关键句，读懂每句话的意思基础上作准确判断。学习组合修改这一方法时，学生没有简单地用摘录关键句的方式代替，而是对关键句作必要修改。

2.学生语言感知能力和表达能力不错，在说一说自己喜欢哪种花的环节，能够准确抓住关键词语进行赏析。

3.学生预习充分，本课要求掌握的词语中大部分学生都能提前掌握，个别词语如“适宜”和“吻合”容易出错。同时学生能够结合插图，在描述鲜花盛开的时候运用文中词语，如“争奇斗艳”、 “鲜花朵朵”、 “芬芳迷人”、“欣然怒放”等等。

**二、教学目标：**

1.通过朗读、对比，品读课文描写鲜花开放的不同表达方式，感受语言表达的生动性、丰富性及准确性。

2.理解关键语句，初步学会借助关键语句，分别运用“直接选用”“组合修改”的方法概括第一、二自然段的大意。

3.通过“1+X”段的组合练习，尝试迁移运用概括段意的方法。

**教学过程：**

**一、观察插图，揭示课题**

1.今天我们来学习课文《花钟》，观察插图，你会用什么词形容你看到的画面？

2.根据学生交流，学习词语：争奇斗艳 芬芳迷人。

二、品读词句，领悟表达

1.整体感知，理解花钟。

（1）什么是花钟呢？请你自由朗读课文，完成填空。（《课作》P41 T3 ）

（2）读完了课文，相信屏幕上面的词语也难不倒你们，自己读一读吧。

2.感受语言表达的情趣

（1）那么花钟一文主要介绍了哪些花呢？请你默读第一自然段，把它们圈出来。

（2）你觉得哪种花的开放很有趣？抓住关键词语说说你的理由。

**预设一：**五点左右，艳丽的蔷薇绽开了笑脸。

①蔷薇会怎么笑？（嘻嘻笑、呵呵笑、哈哈笑）

②就带着这份开心，快乐地读一读！

**预设二：**七点，睡莲从梦中醒来。

你们就是一朵朵睡莲，来，趴下睡觉。七点了，看看哪朵睡莲醒啦，请你读！

**预设三：**下午三点，万寿菊欣然怒放。

①理解“怒”，选择字典义项理解（怒：a.生气，愤怒；b.盛大）组词理解

②理解“欣然”，进而理解“欣然怒放”：愉快地开放

③指导朗读：同学们见过烟花吗？万寿菊开放的样子就像烟花一样。看到烟花绽放，你的心情怎么样？就带着这份心情开心地读。

瞧，一朵万寿菊欣然开放了，谁来读？四五朵万寿菊怒放了，女生读！一大片万寿菊欣然怒放了，一起读！

（3）小结：在作者笔下，这些花儿会吹喇叭，会绽开笑脸，会睡觉……多么地生动有趣呀！让我们再有滋有味地读读，读出那份情趣！

**三、理解关键语句，尝试概括段意**

1.直接选用“关键语句”概括段意

（1）这么多的句子，都是围绕哪一句话来写的？（一天之内，不同的花开放的时间是不同的）

（3）一段话里，其他的句子都是围绕这句话来写的。这样的句子，我们把它叫做——关键语句。（板书：关键语句）你看，我们**直接选用**这句关键语句，就概括了这段话的段意。（板书：选用）

2.根据提示，完成导学单一。提示：①画出这段话的关键语句②直接选用关键语句说说这段话的主要意思

语段1：小城里每一个庭院都栽了很多树。有桉树、椰子树、橄榄树、凤凰树，还有别的许多亚热带树木。初夏，桉树叶子散发出来的香味，飘得满街满院都是。凤凰树开了花，开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。

——三上《海滨小城》

语段2：西沙群岛也是鸟的天下。岛上有一片片茂密的树林，树林里栖息着各种海鸟。遍地都是鸟蛋。树下堆积着一层厚厚的鸟粪，这也是非常宝贵的肥料。

——三上《富饶的西沙群岛》

2.根据“关键语句”组合修改概括段意。

（1）文中的第二自然段有没有这样的关键语句呢？这句话能不能直接用来概括段意呢？出示：不同的植物为什么开花的时间不同呢？

预设：不能，这句话只问不答，不够完整

（2）围绕这个问题，从下文种找到答案，动笔画一画。

（3）找到文中两个句子。（师生合作读）

（4）把这两个句子组合在一起，变成一句话。

看，这就是第二自然段的主要意思。

主要意思：植物开花的时间，与\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_有着密切关系。

还有的花，往往跟昆虫活动的时间相吻合

植物开花的时间，与温度、湿度、光照有着密切的关系

不同的植物为什么开花的时间不同？

（5）回顾概括的方法：如果文中没有可以直接选用的语句，我们可以先找出关键语句，然后根据关键语句的提示，将下文的一些语句进行了——组合修改。（板书：组合）

（6）尝试运用“组合修改”关键语句的方法，概括课外语段的段意。（根据提示，完成导学单二。提示：①画出关键语句；②哪些语句是围绕关键句写的？动笔划一划；③借助关键语句说说这段话的主要意思）

语段1：在飞机的指挥下，破冰船开出了一条二十多千米长的通道。可是，白鲸却一动不动地挤在一起，它们害怕这艘高大的破冰船。一个船员大声说：“白鲸喜欢唱歌，是海上的百灵鸟。放放音乐试试，把它们引出去！”于是，船上响起了优雅的《蓝色的多瑙河》乐曲。啊，奇迹发生了！白鲸成群结队地跟着破冰船游动起来。人们想尽了办法，终于拯救了白鲸。

语段2：想一想，一支老憋在抽屉里的铅笔，会有多少梦想？第一个梦想，是溜出教室。知道我要做什么吗？我要到山坡上，萌出嫩嫩的芽儿；还在头顶上，开出一朵漂亮的花儿。蝴蝶啊蜜蜂啊，就猜不出我是谁了。哈，多么好玩！多么开心！第二个梦想，是跳进荷塘里。知道我要做什么吗？我要为小鱼虾，撑起阴凉的伞；伞上，还趴着大眼睛青蛙。有的在伞上歌唱，有的在伞下玩耍。哈，多么好玩！多么开心！第三个梦想，是躲到菜园里去。知道我要做什么吗？我要在青叶间，长成长长的豆角；或者，伪装成嫩嫩的丝瓜。菜园里的派对马上开始！哈，多么好玩！多么开心！

四、小结方法，拓展延伸

这节课，我们走进花钟，认识了——（关键语句）。有时，我们可以——（直接选用）关键语句，作为这段话的主要意思；而有时我们需要根据关键语句的提示，对一些语句进行——（修改整合），才能完整概括。概括段意的方法还有很多很多，今后的课堂，我们也将继续学习！下节课，我们还将继续学习文中生动有趣的写法，写一写其他的花。

板书：

 13 花钟